

**Universidad Católica San Pablo**  
**Facultad de Ingeniería y Computación**  
**Escuela Profesional de**  
**Ciencia de la Computación**  
**SILABO**



**FG209. Psicología (Electivo)**

2017-I

<b>1. DATOS GENERALES</b>	
1.1 CARRERA PROFESIONAL	: Ciencia de la Computación
1.2 ASIGNATURA	: FG209. Psicología
1.3 SEMESTRE ACADÉMICO	: 5 <sup>to</sup> Semestre.
1.4 PREREQUISITO(S)	:
1.5 CARÁCTER	: Electivo
1.6 HORAS	: 1 HT; 2 HP;
1.7 CRÉDITOS	: 2
<b>2. DOCENTE</b>	
Mag. Brenda Nadia Chino Vilca	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mag. Intervención Educativa y Psicológica, Universidad de Navarra, Perú, 2010.</li> <li>▪ Prof. Psicología, Universidad Nacional de San Agustín, Perú, 2000.</li> </ul>	
<b>3. FUNDAMENTACIÓN DEL CURSO</b>	
Es necesario que los alumnos puedan llegar a entender los principios fundamentales en los que se basa la Psicología general desde un aporte científico pero también crítico tomando en cuenta a la persona como unidad biopsicoespiritual.	
<b>4. SUMILLA</b>	
1. Primera Unidad 2. Segunda Unidad 3. Tercera Unidad 4. Cuarta Unidad 5. Quinta Unidad 6. Sexta Unidad	
<b>5. OBJETIVO GENERAL</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificar las tendencias clásicas y actuales en psicología.</li> </ul>	
<b>6. CONTRIBUCIÓN A LA FORMACIÓN PROFESIONAL Y FORMACIÓN GENERAL</b>	
Esta disciplina contribuye al logro de los siguientes resultados de la carrera:	
n) Aplicar conocimientos de humanidades en su labor profesional. [Nivel Bloom: 2]	
<b>7. CONTENIDOS</b>	
<b>UNIDAD 1: Primera Unidad (0 horas)</b>	
<b>Nivel Bloom: 3</b>	
<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>CONTENIDO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificación del rol de la psicología en sus diversos contextos.</li> <li>▪ Precisiones sobre la Psicología y su importancia.</li> <li>▪ Destacar los diferentes modelos de investigación en psicología.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conceptos Básicos: Ciencia de la Psicología.</li> <li>▪ Concepto de Campo de aplicación.</li> <li>▪ Introspección, extrospección, análisis y experimentación.</li> </ul>
<b>Lecturas:</b> [Morris, 1997], [Felman, 1999]	

<b>UNIDAD 2: Segunda Unidad (0 horas)</b>	
<b>Nivel Bloom: 2</b>	
<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>CONTENIDO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificar la conformación de los aspectos ligados al desarrollo del temperamento,</li> <li>▪ carácter y personalidad.</li> <li>▪ Conocer las teorías sobre fundamentos de la personalidad.</li> <li>▪ Ubicar los aspectos mas relevantes d as estructuras de personalidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tipologías del temperamento.</li> <li>▪ Estructuras de personalidad.</li> <li>▪ Configuración de los aspectos cognitivos, emocionales y volitivos.</li> <li>▪ Teorías de corte psicoanalítico.</li> <li>▪ Teorías cognitivo conductuales.</li> <li>▪ Teorías de Aprendizaje e imitación.</li> <li>▪ Teorías humanistas.</li> <li>▪ Desarrollo de la inteligencia cognitiva y la inteligencia emocional.</li> <li>▪ Desarrollo sensorial: percepción, atención.</li> <li>▪ Desarrollo emocional: emociones, afectos, motivaciones.</li> </ul>
<b>Lecturas:</b> [Morris, 1997], [Felman, 1999]	

<b>UNIDAD 3: Tercera Unidad (0 horas)</b>	
<b>Nivel Bloom: 2</b>	
<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>CONTENIDO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprensión del proceso evolutivo y el desarrollo humano en sus diversos aspectos.</li> <li>▪ Analizar las variables de adaptación y desadaptación psicológica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Etapa Prenatal: el valor de la vida humana.</li> <li>▪ Infancia y Niñez: forjando las bases.</li> <li>▪ Adolescencia: Etapa del despliegue y potencialidades.</li> <li>▪ Adulter senectud: Familia y trabajo.</li> <li>▪ El proceso de salud-enfermedad.</li> <li>▪ Principales trastornos psicológicos</li> </ul>
<b>Lecturas:</b> [Morris, 1997], [Felman, 1999]	

<b>UNIDAD 4: Cuarta Unidad (0 horas)</b>	
<b>Nivel Bloom: 2</b>	
<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>CONTENIDO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conceptualización del estrés y los procesos de enfermar en lo cotidiano.</li> <li>▪ Conocer los aspectos de la Psiconeuroinmunología: emociones, inmunología, psicología.</li> <li>▪ Estrés y capacidad de Afrontamiento.</li> <li>▪ Estrés en la vida cotidiana y el síndrome del Burnout o estrés laboral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Definición del estrés, la calcificación, los estresores psicosociales.</li> <li>▪ El proceso de enfermar por estrés. El síndrome general de adaptación.</li> <li>▪ Relacionar los aspectos de las vivencias emocionales y su repercusión en el orden de lo anímico pero también de lo orgánico incluso, de lo inmunológico.</li> <li>▪ Afrontamiento asertivo vs. Afrontamiento nocivo.</li> </ul>
<b>Lecturas:</b> [Morris, 1997], [Felman, 1999]	

<b>UNIDAD 5: Quinta Unidad (0 horas)</b>	
<b>Nivel Bloom: 2</b>	
<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>CONTENIDO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diferenciación entre los diversos manejos de interacción en el contexto familiar.</li> <li>▪ Conocimiento de los aspectos vinculados a Comunicación interpersonal.</li> <li>▪ Liderazgo y comunicación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conceptualización, Familia, topología, adaptación, disfunción.</li> <li>▪ Axiomas de la comunicación, comunicación analógica y digital, tropiezos en la comunicación, PNL.</li> <li>▪ Análisis de los estilos de liderazgo en la comunicación intra e interpersonal.</li> </ul>
<b>Lecturas:</b> [Morris, 1997], [Felman, 1999]	

<b>UNIDAD 6: Sexta Unidad (0 horas)</b>	
<b>Nivel Bloom: 2</b>	
<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>CONTENIDO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Trabajos de discusión, seminarios y talleres por grupos en diversos tópicos tratados en el curso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Personas, valores y familia.</li> <li>▪ Inteligencia emocional.</li> <li>▪ Psicopatología y desadaptación.</li> <li>▪ Asertividad y comunicación.</li> <li>▪ Autoestima y liderazgo.</li> </ul>
<b>Lecturas:</b> [Morris, 1997], [Felman, 1999]	

<b>8. METODOLOGÍA</b>
<p>El profesor del curso presentará clases teóricas de los temas señalados en el programa propiciando la intervención de los alumnos.</p> <p>El profesor del curso presentará demostraciones para fundamentar clases teóricas.</p> <p>El profesor y los alumnos realizarán prácticas</p> <p>Los alumnos deberán asistir a clase habiendo leído lo que el profesor va a presentar. De esta manera se facilitará la comprensión y los estudiantes estarán en mejores condiciones de hacer consultas en clase.</p>

## 9. EVALUACIONES

**Evaluación Permanente 1 : 20 %**

**Examen Parcial : 30 %**

**Evaluación Permanente 2 : 20 %**

**Examen Final : 30 %**

## Referencias

[Felman, 1999] Felman, R. (1999). *Psicología Aplicada a los países de Habla Hispana*. Mc Graw Hill-Interamericana Editores.

[Morris, 1997] Morris, C. (1997). *Psicología General*. Prentice Hall 9na. Edición.