

Universidad Nacional de San Agustín  
VICE RECTORADO ACADÉMICO  
SILABO

CODIGO DEL CURSO: ID103

**1 Datos Generales**

<b>FACULTAD :</b> Ingeniería de Producción y Servicios								
<b>DEPARTAMENTO :</b> Ingeniería de Sistemas e Informática				<b>ESCUELA :</b> Ciencia de la Computación				
<b>PROFESOR :</b>								
<b>TÍTULO :</b>								
<b>ASIGNATURA :</b> Lengua Extranjera III								
<b>PREREQUISITO:</b> ID102		<b>CREDITOS:</b> 3			<b>Año:</b> 2010-1		<b>Total Horas:</b> 2 HT;	
					<b>Sem:</b> 3 <sup>er</sup> Semestre.		2 HT 2 HP	
<b>Horario</b>		Lun	Mar	Mie	Jue	Vie	Sáb	
<b>Total Semanal</b>								
<b>Aula</b>								

**2 Exposición de Motivos**

Parte fundamental de la formación integral de un profesional es la habilidad de comunicarse en un idioma además del propio idioma nativo. No solamente amplía su horizonte cultural sino que permite una mayor comprensión y comprensión de la vida. En el caso de los idiomas extranjeros, indudablemente el Inglés es el más hablado alrededor de todo el mundo. No hay país alguno donde éste no sea hablado. En las carreras de los servicios al turista el inglés es tal vez la herramienta práctica más importante que el alumno debe tener en primer momento como parte de su formación integral.

**2 Objetivo**

- Formar en el alumno de capacidad de comprender y retener una conversación.
- Brindar técnicas de ilación de ideas.

**3 Contenido Temático 3 Getting to know you! (0 horas)**

Objetivos Específicos	Contenidos
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Al terminar la primera unidad, cada uno de los alumnos, comprendiendo la gramática de los tiempos presente, pasado y futuro es capaz de expresar una mayor cantidad de acciones en forma de oraciones. Además es capaz de expresar ideas en forma de preguntas. Asume la idea de palabras con más de un significado. Utiliza expresiones sociales en situaciones de entretenimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tiempos Presente</li> <li>▪ Oraciones Imperativas</li> <li>▪ Palabras con más de un significado</li> <li>▪ Partes de la oración</li> <li>▪ Expresiones sociales</li> </ul> <p>[3], [5], [4], [1], [2]</p>

<b>3 The way we live! (0 horas)</b>	<b>Objetivos Específicos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Al terminar la segunda unidad, los alumnos habiendo identificado la forma de expresar presente reconocen la diferencia entre las formas del mismo y las aplican adecuadamente. Describen países acuciosamente. Asumen expresiones para demostrar interés. Utilizan conectores para unir ideas varias.</li> </ul>	<b>Contenidos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tiempo Presente Simple.</li> <li>▪ Tiempo Presente Continuo.</li> <li>▪ Colocaciones.</li> <li>▪ Vocabulario de países del mundo.</li> <li>▪ Expresiones de enojo.</li> <li>▪ Conectores.</li> </ul>	<b>Horas</b>
<b>3 It all went wrong! (0 horas)</b>	<b>Objetivos Específicos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Al terminar la tercera unidad, los alumnos habiendo reconocido las características de los tiempos en pasado los utilizan adecuadamente. Utilizan prefijos y sufijos para crear y reconocer nuevas palabras. Describen tiempo en forma amplia. Utilizarán conjunciones para unir ideas tipo.</li> </ul>	<b>Contenidos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tiempo Pasado Simple.</li> <li>▪ Tiempo Pasado Continuo.</li> <li>▪ Verbos Irregulares.</li> <li>▪ Expresiones de Tiempo.</li> <li>▪ Conectores de tiempo.</li> </ul>	<b>Horas</b>
<b>3 Lett's go shopping! (0 horas)</b>	<b>Objetivos Específicos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Al terminar la cuarta primera unidad, los alumnos habiendo identificado la idea de cantidad expresan diversas situaciones que la involucran. Reconocen y aplican artículos a sustantivos. Asumen la idea de ir de compras con la ayuda de expresiones. Expresan precios e ideas de dinero. Llenan formatos varios. Expresan actitudes.</li> </ul>	<b>Contenidos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Expresiones de Cantidad Indefinida</li> <li>▪ Oraciones Afirmativas, Negativas y Preguntas</li> <li>▪ Uso de Artículos</li> <li>▪ Precios de productos</li> <li>▪ Llenado de formatos y encuestas</li> <li>▪ Expresiones para ir de compras</li> </ul>	<b>Horas</b>
<b>3 What do you want to do? (0 horas)</b>	<b>Objetivos Específicos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Al finalizar la quinta unidad, los alumnos, a partir de la comprensión de la idea de patrones verbales elaborarán oraciones utilizando los elementos necesarios. Asimilarán además la necesidad de expresar intenciones futuras. Adquirirán vocabulario para describir sentimientos. Se presentará expresiones para describir planes y ambiciones.</li> </ul>	<b>Contenidos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Patrones Verbales I.</li> <li>▪ Intenciones Futuras.</li> <li>▪ Verbos de Percepción.</li> <li>▪ Vocabulario de sentimientos.</li> <li>▪ Expresiones de Planes y Ambiciones.</li> </ul>	<b>Horas</b>

	Objetivos Específicos	Contenidos
<b>3 The best in the world! (0 horas)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Al finalizar la sexta unidad, los alumnos habiendo conocido los fundamentos del uso de adjetivos, estructuran oraciones con diversas formas de los mismos en contextos adecuados. Enfatizan la diferencia entre tipos de ciudades y pueblos y estilos de vida. Utilizan expresiones indicación de direcciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Whatt's it like?.</li> <li>Adjetivos.</li> <li>Comparativos y Superlativos.</li> <li>Sinónimos y Antónimos.</li> <li>Indicaciones de Dirección.</li> <li>Lecturas.</li> </ul>

[3], [5], [4], [1], [2]

	Objetivos Específicos	Contenidos	Horas	Fecha
<b>3 Fame! (0 horas)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Al finalizar la séptima unidad, los alumnos habiendo conocido los fundamentos de la estructuración del tiempo presente perfecto y lo diferencian del pasado simple. Enfatizan la diferencia entre formas de adjetivos. Describen ideas de la música. Utilizan expresiones para dar respuestas cortas. Asumen la idea de dar explicaciones extra de los elementos de una oración.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presente Perfecto y Pasado Simple</li> <li>Expresiones for, ever, since</li> <li>Adverbios</li> <li>Expresiones que vienen en pares</li> <li>Respuestas cortas</li> <li>Celebridades</li> </ul>		

[3], [5], [4], [1], [2]

#### 4 Actividades

- Asignaciones
- Controles de Lectura
- Exposiciones

#### 5 Recursos Materiales

- Apuntes del curso
- Libro(s) de la bibliografía

#### 6 Metodología

- Clase Magistral.
- Taller didáctico.
- Social Constructivismo.
- Prácticas personales y en grupo.

#### 7 Evaluación

La nota final (*NF*) se obtiene de la siguiente manera:

**NE** Nota de Exámenes 60 %, esta nota se divide en

- Exámen Parcial 40 %
- Examen Final 60 %

**NT** Nota de Trabajos e Intervención en clase 40 %

$$NF = 0,6 * NE + 0,4 * NT$$

## Referencias

- [1] Cambridge. *Diccionario Inglés-Español Cambridge*. Editorial Oxford, 2006.
- [2] James MacGrew. *Focus on Grammar Basic*. Editorial Oxford, 1999.
- [3] Liz Soars and John. *American Headway N 2 Student Book*. Editorial Oxford, 2002.
- [4] Liz Soars and John. *American Headway N 2 Teachers Book*. Editorial Oxford, 2002.
- [5] Liz Soars and John. *American Headway N 2 Work Book*. Editorial Oxford, 2002.

---

Docente del curso