

**Universidad Católica San Pablo (UCSP)**  
**Escuela Profesional de**  
**Ciencia de la Computación**  
**SILABO**



**FG102. Metodología del Estudio (Obligatorio)**

**1. Información general**

1.1 Escuela	:	Ciencia de la Computación
1.2 Curso	:	FG102. Metodología del Estudio
1.3 Semestre	:	1 <sup>er</sup> Semestre.
1.4 Prerrequisitos	:	Ninguno
1.5 Condición	:	Obligatorio
1.6 Modalidad de aprendizaje	:	Virtual
1.7 horas	:	2 HT; 2 HP;
1.8 Créditos	:	3

**2. Profesores**

**3. Fundamentación del curso**

Los alumnos en formación profesional necesitan mejorar su actitud frente al trabajo y exigencia académicos. Además conviene que entiendan el proceso mental que se da en el ejercicio del estudio para lograr el aprendizaje; así sabrán dónde y cómo hacer los ajustes más convenientes a sus necesidades. Asimismo, requieren dominar variadas formas de estudiar, para que puedan seleccionar las estrategias más convenientes a su personal estilo de aprender y a la naturaleza de cada asignatura. De igual modo conocer y usar maneras de buscar información académica y realizar trabajos creativos de tipo académico formal, así podrán aplicarlos a su trabajo universitario, haciendo exitoso su esfuerzo.

**4. Resumen**

1. 2. 3. 4.

**5. Objetivos Generales**

- Desarrollar en el estudiante actitudes y habilidades que promuevan la autonomía en el aprendizaje, el buen desempeño académico y su formación como persona y profesional.

**6. Contribución a los resultados (*Outcomes*)**

Esta disciplina contribuye al logro de los siguientes resultados de la carrera:

- 1) Analizar un problema computacional complejo y aplicar los principios computacionales y otras disciplinas relevantes para identificar soluciones. (**Familiarizarse**)
- 2) Diseñar, implementar y evaluar una solución basada en computación para cumplir con un conjunto determinado de requisitos computacionales en el contexto de las disciplinas del programa. (**Familiarizarse**)
- 3) Comunicarse efectivamente en diversos contextos profesionales. (**Usar**)
- 5) Funcionar efectivamente como miembro o líder de un equipo involucrado en actividades apropiadas a la disciplina del programa. (**Usar**)
- 6) Aplicar fundamentos de teoría de ciencias de la computación y desarrollo de software para producir soluciones basados en computación. (**Usar**)
- 7) Desarrollar tecnología computacional buscando el bien común, aportando con formación humana, capacidades científicas, tecnológicas y profesionales para solucionar problemas sociales de nuestro entorno. (**Familiarizarse**)

## 7. Contenido

### UNIDAD 1: (12)

#### Competencias:

Contenido	Objetivos Generales
<ul style="list-style-type: none"><li>• El subrayado.</li><li>• Toma de puntas.</li><li>• La vocación, hábitos de la vida universitaria.</li><li>• Interacción humana.</li><li>• La voluntad como requisito para el aprendizaje.</li><li>• La planificación y el tiempo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Analizar la documentación normativa de la Universidad valorando su importancia para la convivencia y desempeño académico. [Usar]</li><li>• Comprender y valorar la exigencia de la vida universitaria como parte de la formación personal y profesional.[Usar]</li><li>• Planificar adecuadamente el tiempo en función de sus metas personales y académicas.[Usar]</li><li>• Elaborar un plan de mejora personal a partir del conocimiento de sí mismo.[Usar]</li></ul>
<b>Lecturas: Bibliografía</b>	

### UNIDAD 2: (12)

#### Competencias:

Contenido	Objetivos Generales
<ul style="list-style-type: none"><li>• Resumen. Notas al margen. Nemotecnias.</li><li>• Procesos mentales: Simples, complejos. Fundamentos del aprendizaje significativo.</li><li>• Los pasos o factores para el aprendizaje. Leyes del aprendizaje. Cuestionario de estilos de aprendizaje Identificación del estilo de aprendizaje personal</li><li>• La lectura académica. Niveles de análisis de un texto: idea central, idea principal e ideas secundarias. El modelo de Meza de Vernet.</li><li>• Exámenes: Preparación. Pautas y estrategias para antes, durante y después de un examen. Inteligencia emocional y exámenes.</li><li>• Las fuentes de información. Aparato crítico: concepto y finalidad. Normas Vancouver. Referencias y citas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar los procesos mentales relacionándolos con el aprendizaje [Usar].</li><li>• Comprender el proceso del aprendizaje para determinar el estilo propio e incorporarlo en su actividad académica [Usar].</li><li>• Desarrollar estrategias para el análisis de textos potenciando la comprensión lectora [Usar].</li><li>• Diseñar un programa estratégico para afrontar con éxito los exámenes[Usar].</li></ul>
<b>Lecturas: Rodríguez (2007), Perez (2010), Quintana (2007)</b>	

<b>UNIDAD 3: (12)</b>	
<b>Competencias:</b>	
<b>Contenido</b>	<b>Objetivos Generales</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los mapas conceptuales. Características y elementos.</li> <li>• Los derechos de autor y el plagio. Derechos personales o morales. Derechos patrimoniales. “Copyright”.</li> <li>• Autoestima, Inteligencia Emocional, Asertividad y Resiliencia. Conceptos, desarrollo y fortalecimiento.</li> <li>• Aparato crítico: Normas Vancouver. Aplicación práctica.</li> <li>• Generación de ideas. Estrategias para organizar las ideas, redacción y revisión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar las técnicas de estudio atendiendo a sus particularidades y adecuándolas a las distintas situaciones que demanda el aprendizaje [Usar].</li> <li>• Reconocer la importancia del respeto a la propiedad Intelectual [Usar].</li> <li>• Reconocer la importancia de la Inteligencia Emocional, la conducta asertiva, la autoestima y la resiliencia valorándolas como fortalezas para el desempeño universitario [Usar].</li> </ul>
<b>Lecturas:</b> Chávez (2011), Velazco (1999)	

<b>UNIDAD 4: (12)</b>	
<b>Competencias:</b>	
<b>Contenido</b>	<b>Objetivos Generales</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuadro Sinóptico. Los mapas mentales. Practicas con la temática del curso.</li> <li>• El método personal de estudio.</li> <li>• El aprendizaje cooperativo: definición, los grupos de estudio, organización, roles de los miembros.</li> <li>• Pautas para conformar grupos eficientes y armónicos.</li> <li>• El método personal de estudio.Reforzamiento de técnicas de estudio.</li> <li>• Presentación y exposición de trabajos de producción intelectual.</li> <li>• El debate y la argumentación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar las técnicas de estudio atendiendo a sus particularidades y adecuándolas a las distintas situaciones que demanda el aprendizaje [Usar].</li> <li>• Asumir el manejo de conductas y actitudes para el aprendizaje cooperativo y el desempeño en los equipos de trabajo [Usar].</li> <li>• Formular un proyecto de método personal de estudio, de acuerdo a su estilo y necesidades, que incluya técnicas y estrategias [Usar].</li> </ul>
<b>Lecturas:</b> Rodríguez (2007), Chávez (2011)	

<b>8. Metodología</b>
<p>El profesor del curso presentará clases teóricas de los temas señalados en el programa propiciando la intervención de los alumnos.</p> <p>El profesor del curso presentará demostraciones para fundamentar clases teóricas.</p> <p>El profesor y los alumnos realizarán prácticas</p> <p>Los alumnos deberán asistir a clase habiendo leído lo que el profesor va a presentar. De esta manera se facilitará la comprensión y los estudiantes estarán en mejores condiciones de hacer consultas en clase.</p>

## 9. Evaluar

**Evaluación Continua 1** : 20 %

**Examen parcial** : 30 %

**Evaluación Continua 2** : 20 %

**Examen final** : 30 %

## References

Chávez, A. (2011). *Se necesita un tutor*. UCSP.

Perez, A.E. (2010). *Teoría del Derecho*. Editorial Madrid.

Quintana, V. (2007). *El estudio Universitario y elementos de investigación científica*. Editorial universitaria.

Rodríguez, J. (2007). *Guía para el método de estudio universitario*. Educa.

Velazco, Marco Flores (1999). *Mapas conceptuales en el aula*. Ed. San Marcos.