

**Universidad Católica San Pablo**  
**Facultad de Ingeniería y Computación**  
**Escuela Profesional de**  
**Ciencia de la Computación**  
**SILABO**



**FG102. Metodología del Estudio (Obligatorio)**

2010-1

**1. DATOS GENERALES**

1.1 CARRERA PROFESIONAL	:	Ciencia de la Computación
1.2 ASIGNATURA	:	FG102. Metodología del Estudio
1.3 SEMESTRE ACADÉMICO	:	1 <sup>er</sup> Semestre.
1.4 PREREQUISITO(S)	:	
1.5 CARÁCTER	:	Obligatorio
1.6 HORAS	:	2 HT; 2 HP;
1.7 CRÉDITOS	:	3

**2. DOCENTE**

**3. FUNDAMENTACIÓN DEL CURSO**

El curso tiene su fundamentación en la necesidad de hacer que los estudiantes respondan a la exigencia académica de la Universidad para ser exitosos en el logro de sus objetivos. Ese éxito debe ser consecuencia de un desempeño definidamente intencionado, de la asimilación de su responsabilidad y de la comprensión de los procesos intelectuales que realiza. Los alumnos en formación profesional necesitan mejorar su actitud frente al trabajo y exigencia académicos, entendida como el camino para ser mejor y alcanzar logros positivos. Además conviene que entiendan el proceso mental que se da en el ejercicio del estudio para lograr el aprendizaje; así sabrán dónde y cómo hacer los ajustes más convenientes a sus necesidades. Asimismo, requieren dominar variadas formas de estudiar, para que puedan seleccionar las estrategias más convenientes a su personal estilo de aprender y a la naturaleza de cada asignatura. De ese modo podrán aplicarlos a su trabajo universitario, haciendo exitoso su esfuerzo. Metodología del estudio es un curso de formación teórico-práctico cuyo propósito es ayudar a los alumnos a tomar consciencia de su rol como estudiantes, potenciar fortalezas que favorezcan la adaptación a la realidad universitaria, fortalecer la disposición y actitud para el trabajo académico, conocer los procesos mentales que comportan el aprendizaje y ejercitarse en el dominio de recursos y técnicas de estudio que les permitan formular su propio método de trabajo académico para un exitoso desempeño en las demás asignaturas. El curso de metodología del estudio, por tanto, tiene un carácter instrumental que proporciona conceptos, promueve un cambio de actitud y favorece el dominio de técnicas para el trabajo académico

**4. SUMILLA**

1. 2. 3. 4.

**5. OBJETIVO GENERAL**

- Demostrar una actitud frente al trabajo académico que lo lleve a interesarse por la comprensión del proceso de aprendizaje.
- Comprender y potenciar las fortalezas que requiere un estudiante para un mejor desempeño y ejercitarse para dominar el uso de técnicas de estudio que lo lleven a formular su propio método para el trabajo académico, optimizando su rendimiento con menor desgaste y mayor eficiencia.

## 6. CONTRIBUCIÓN A LA FORMACIÓN PROFESIONAL Y FORMACIÓN GENERAL

Esta disciplina contribuye al logro de los siguientes resultados de la carrera:

- f) Comunicarse efectivamente con audiencias diversas. [Nivel Bloom: 3]
- h) Incorporarse a un proceso de aprendizaje profesional continuo. [Nivel Bloom: 3]
- o) Comprender que la formación de un buen profesional no se desliga ni se opone sino mas bien contribuye al auténtico crecimiento personal. Esto requiere de la asimilación de valores sólidos, horizontes espirituales amplios y una visión profunda del entorno cultural. [Nivel Bloom: 2]

## 7. CONTENIDOS

### UNIDAD 1: (8 horas)

Nivel Bloom: 3

#### OBJETIVO GENERAL

- Comprender el significado de estar en la universidad, de la exigencia que representa, de los problemas del universitario que se inicia, de las habilidades que debe desarrollar como tal; para fortalecer una actitud comprometida con su ser estudiante.
- Conocer y aplicar los criterios para el aparato crítico, para el tratamiento de la información académica.

#### CONTENIDO

- La exigencia en el trabajo universitario. Objetivos del curso.
- La postura del estudiante ante el reto del trabajo universitario. Problemas del universitario.
- Las habilidades intelectuales que requiere el universitario
- Organización personal y de los recursos. Plan de mejora personal.
- Técnicas de estudio. Primera parte: Ideas principales de textos y subrayado.

**Lecturas:** [Chávez, 2011], [Carrasco, ], [GARAYCOCHEA, ], [Pauk, 2002], [J., 2005], [Bernedo, 1995], [Tapia, 2001]

### UNIDAD 2: (8 horas)

Nivel Bloom: 2

#### OBJETIVO GENERAL

- Comprender la necesidad de desarrollar fortalezas y disposiciones que para el desempeño académico y relacional, en la universidad.
- Comprender los procesos mentales que se dan en el aprendizaje para evaluar y monitorear el propio proceso de estudiar para aprender.

#### CONTENIDO

- Conocimiento de uno mismo: Auto concepto y autoestima.
- La voluntad: importancia y fortalecimiento.
- Las conductas personales: Conductas pasiva, agresiva y asertiva.
- Capacidad para superar el fracaso: La resiliencia.
- La inteligencia emocional.
- La mente, la memoria y la atención.
- La Inteligencia y las inteligencias múltiples.
- Técnicas de estudio. El resumen, las notas al margen.

**Lecturas:** [Chávez, 2011], [Carrasco, ], [GARAYCOCHEA, ], [Pauk, 2002], [J., 2005], [Bernedo, 1995]

<b>UNIDAD 3: (8 horas)</b>	
<b>Nivel Bloom: 2</b>	
<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>CONTENIDO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprender los procesos para el aprendizaje y la relación entre Conocimiento y Aprendizaje, la lectura analítica como medio principal para aprender, las leyes del aprendizaje, los pasos o fases del aprendizaje. Optar por el aprendizaje significativo.</li> <li>▪ Explicar conceptos y ejemplificar situaciones para el ejercicio de en la capacidad para expresar el conocimiento, con lenguaje adecuado, pertinente de forma oral y escrita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El método de estudio, como conjunto de estrategias y uso de herramientas o técnicas que favorecen el aprendizaje.</li> <li>▪ La lectura como herramienta principal para el aprendizaje.</li> <li>▪ Tipos de lectura. La lectura académica.</li> <li>▪ Etapas de la lectura: Sensorial, perceptiva, extrapolativa.</li> <li>▪ El análisis en la lectura.</li> <li>▪ Meza de Vernet y su Análisis de las partes, de la estructura, de las funciones de las relaciones.</li> <li>▪ Técnicas de estudio. Los mapas conceptuales. Los esquemas.</li> </ul>
<b>Lecturas:</b> [Chávez, 2011], [Carrasco, ], [GARAYCOCHEA, ], [Velazco, 1999], [Buzan, 1987], [Pauk, 2002], [J., 2005], [Bernedo, 1995]	

<b>UNIDAD 4: (7 horas)</b>	
<b>Nivel Bloom: 3</b>	
<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>CONTENIDO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elegir y usar un método de estudio como un conjunto de estrategias, organización y técnicas de estudio libremente implementado, como consecuencia de la comprensión del estilo personal de aprendizaje.</li> <li>▪ Usar lenguaje inteligible y adecuado para expresar el conocimiento, con lenguaje adecuado, pertinente de forma oral y escrita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los estilos de aprendizaje. El estilo personal.</li> <li>▪ Técnicas de estudio. Los mapas mentales para la toma de apuntes.</li> <li>▪ Técnicas de estudio: Los mapas mentales para la exposición.</li> <li>▪ Los grupos de estudio, como estrategia.</li> <li>▪ Los exámenes y maneras de afrontarlos.</li> <li>▪ Las técnicas de relajación.</li> </ul>
<b>Lecturas:</b> [Chávez, 2011], [Carrasco, ], [GARAYCOCHEA, ], [Buzan, 1987], [Pauk, 2002], [J., 2005], [Bernedo, 1995]	

<b>8. METODOLOGÍA</b>
<p>El profesor del curso presentará clases teóricas de los temas señalados en el programa propiciando la intervención de los alumnos.</p> <p>El profesor del curso presentará demostraciones para fundamentar clases teóricas.</p> <p>El profesor y los alumnos realizarán prácticas</p> <p>Los alumnos deberán asistir a clase habiendo leído lo que el profesor va a presentar. De esta manera se facilitará la comprensión y los estudiantes estarán en mejores condiciones de hacer consultas en clase.</p>

## 9. EVALUACIONES

**Evaluación Permanente 1** : 20 %

**Examen Parcial** : 30 %

**Evaluación Permanente 2** : 20 %

**Examen Final** : 30 %

## Referencias

- [Bernedo, 1995] Bernedo, J. (1995). *Metodología Intelectual, Antología*. UCSM.
- [Buzan, 1987] Buzan, T. (1987). *Cómo utilizar su mente con el máximo de rendimiento*. Ed. Planeta, Argentina.
- [Carrasco, ] Carrasco, J. B. *Cómo aprender mejor*.
- [Chávez, 2011] Chávez, A. (2011). *Apuntes y Notas Técnicas*. UCSP.
- [GARAYCOCHEA, ] GARAYCOCHEA, W. *Metodología del estudio*.
- [J., 2005] J., P. P. (2005). *Constructivismo, Estrategias para aprender a aprender*. PEARSON EDUCACION.
- [Pauk, 2002] Pauk, W. (2002). *Estrategias de estudio*. PEARSON EDUCACION.
- [Tapia, 2001] Tapia, A. (2001). *Educación y Desarrollo Humano*. UCSM.
- [Velazco, 1999] Velazco, M. F. (1999). *Mapas conceptuales en el aula*. Ed. San Marcos.